

**Календарно - тематическое планирование
«География. Начальный курс» 6 класс (34 часа)**

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Гидросфера(16 часов)								
1. Вода на земле.	1	Урок открытия новых знаний	Ответы на уроке	Индивидуальная работа с текстом учебника, анализ рисунков, составление схемы.	Научатся объяснять значение понятий: гидросферы, объем воды на Земле, мировой круговорот воды в природе, его значение. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты; высказывать собственное мнение; показывать географические объекты	Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовым компонентом, картами. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: оценивают результаты уровня усвоения изучаемого результата, принимают и сохраняют учебную зад.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
2. Части Мирового океана. Материки. Острова, полуострова, архипелаги	1	Комбинированный	Практическая работа №1	Групповая работа с текстом учебника, картой, атласом и контурными картами	Научатся: характеризовать океаны, материки. Уметь обозначать их на к/к и показывать на карте, в атласе и называть.	Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовым компонентом, картой, атласом и контурными картами.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное	

3. Части Мирового океана. Океаны, заливы, проливы, моря	1	Комбинированный	Практическая работа №2	Групповая работа с картой, атласом и контурными картами.	<p>Научатся: Называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять краткую характеристику моря по плану</p>	<p>Коммуникативные: групповая работа, ведут диалог, дискутируют, принимают другое мнение.</p> <p>Регулятивные: оценивают результаты уровня усвоения изучаемого результата, принимают и сохраняют учебную зад.</p>	отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
4. Обобщение темы «Части Мирового океана»	1	Контроль знаний и умений	Зачет	Выполнение задания по физической карте и задания творческого характера.				
5. Свойства океанических вод.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа.	Индивидуальная работа с текстом учебника, атласом; составление плана ответа, формулировка выводов по теме.	<p>Научатся: Объяснять значение понятий: соленость, промилле</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины солености воды в океанах и морях.</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной задачей</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность.	

						и предложенным планом,		
6. Волны в океане.	1	Актуализация знаний и умений	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа с текстом учебника, составление плана описания, определений новых понятий.	Научатся: называть виды волн (ветровые волны, цунами, приливы, отливы). Получат возможность научиться: объяснять причины их образования, значение.	Познавательные: Выделяют главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым компонентом, картой. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.	Сравнивают разные точки зрения; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; оценивают свою учебную деятельность	
7. Океанические течения	1	Урок открытия новых знаний	Практикум	Работа с картами атласа, контурными картами	Научатся объяснить значение понятий: океанические течения Получат возможность научиться: объяснять особенности движения вод в Мировом океане, характеризовать течения по плану.	Познавательные: самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

						прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.		
8. Повторение и обобщение по теме «Мировой океан»	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование.	Выполнять тренировочные, тестовые задания и задания творческого характера.				
9. Воды суши. Подземные воды.	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа.	Выявлять причины образования подземных вод, характеризовать и сравнивать грунтовые и межпластовые воды, объяснять их использование и охрану.	Научатся: Объяснять, что такое подземные воды, причины их образования, разновидности; значение и охрана Получат возможность научиться: анализировать важность их охраны, значение.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не усвоено.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
10. Реки.	1	Урок открытия новых знаний	Практикум	Работать с атласом, картой и контурными картами. Знать названия	Научатся: называть и показывать реки мира и России. Получат возмож-	Познавательные: самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения,	

				российских рек . Уметь показывать на карте и называть , обозначать в к/к .	ность научиться: объяснять понятия: река, русло, речная долина, устье, исток, речная система, бассейн, водораздел. Называть меры по охране рек.	связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	выражают положительное отношение к процессу.	
11. Реки горные и равнинные, режим и питание.	1	Комбинированный	Практическая работа №3		Научатся объяснять понятия: реки равнинные и горные, водопады и пороги, режим и питание рек. Получат возможность научиться: Составлять характеристику реки по плану.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.		
12. Повторение и обобщение по теме: «Реки»	1	Урок контроля знаний и умений	Зачет	Выполнять тестовые задания и задания творческого характера	Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
13-14. Озера	2	Урок открытия новых знаний	Ответы на уроке Самостоятельная работа	Индивидуальная работа с текстом учебника, картами атласа, контурными картами.	Научатся: называть самые большие озера мира, способы образования озерных котловин. Уметь показывать	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. Коммуникативные: проявляют активно-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

					их на карте и называть. Знать особенности воды в озере, болота. Составлять характеристику озера по плану.	сть во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
15. Ледники	1	Урок открытия новых знаний	Тестирование. Самостоятельная работа	Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа. Составление схем, формулирование выводов по теме.	Научатся: объяснять, как образуются ледники. Уметь показывать на карте горные и покровные ледники, знать их значение.			
16. Обобщение темы: «Гидросфера»	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование	Выполнять тестовые задания.	Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

Атмосфера (13 часов)

<p>17-18. Атмосфера. Строение, значение, изучение.</p>	<p align="center">2</p>	<p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Ответы на вопросы. Самостоятельная работа</p>	<p>Групповая работа с текстом и рисунками учебника. Создание схем, формулирование выводов по проблеме.</p>	<p>Научатся: Объяснять, что такое атмосфера? Состав (кислород, азот, озон и т.д.) Строение (тропосфера, стратосфера, верхние слои) Значение, методы изучения (метеорология) Получат возможность научиться: Работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность</p>	
<p>19-20. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.</p>	<p align="center">2</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Тестирование. Практическая работа №4</p>	<p>Работа с понятиями : амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха. Учиться их определять.</p>	<p>Научатся определять амплитуду температуры воздуха, среднюю температуру воздуха.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и практической работе.</p>	

						<p>достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>		
21. Атмосферное давление	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Групповая работа с текстом и рисунками учебника. Формулирование выводов по теме.	<p>Научатся: объяснять, что такое атмосферное давление, ветер?</p> <p>Получат возможность научиться: измерять АД, понимать закономерности изменения АД. Объяснять причины образования ветра, зависимость от АД. Уметь определять силу и направление ветра. ния АД. Строить розу ветров.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стремятся с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>	Проявляют заинте- ресованность не только в личном успехе, но и в ре- шении заданий всей группы; выражают положительное отношение к про- цессу познания; адекватно прини- мают результаты учебной деятель- ности	
22. Ветер	1	Комбинир ованный	Практическая работа №5	Групповая работа с текстом и рисунками учебника. Формулирование выводов по теме.	<p>Научатся: объяснять, что такое атмосферное давление, ветер?</p> <p>Получат возможность научиться: измерять АД, понимать закономерности изменения АД. Объяснять причины образования ветра, зависимость от АД. Уметь определять силу и направление ветра. ния АД. Строить розу ветров.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стремятся с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>	Проявляют заинте- ресованность не только в личном успехе, но и в ре- шении заданий всей группы; выражают положительное отношение к про- цессу познания; адекватно прини- мают результаты учебной деятель- ности	
23-24. Водяной	2	Урок		Групповая работа	Научатся:	Познавательные:	Проявляют заинте-	

пар и облака		открытия новых знаний	Тестирование. Практическая работа № 6	с текстом и рисунками учебника. Формулирование выводов по теме.	Объяснять значение понятий: водяной пар в атмосфере, насыщенный и ненасыщенный воздух, относительная влажность, облака. Получат возможность научиться: определять облачность, основные виды облаков, относительную влажность воздуха	осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	ресованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
25. Погода и климат	1	Актуализация знаний и умений	Тестирование. Обсуждение сообщений.	Опережающие задания по характеристике прогноза погоды.	Научатся объяснять причины изменения погоды, ее типы, прогноз погоды. Получат возможность научиться: описывать погоду своей местности.	Познавательные: Работать с дополнительным источником информации, устанавливать причинно-следственные связи, применять методы информационного поиска Коммуникативные: формирование	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	

						<p>навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения.</p>	
26-27 Причины, влияющие на климат	2	Комбинированный	Практикум. Тестирование.	Фронтальная работа с текстом и рисунками учебного материала	<p>Научатся: объяснять изменение освещенности и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики, полярные круги, пояса освещенности.</p> <p>Получат возможность научиться Называть и показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера.</p> <p>Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>
28-29. Повторение и обобщение по теме: «Атмосфера»	2	Урок контроля знаний и умений	Тренировочные задания. Тестирование	Выполнение тестовых заданий.	Получат возможность научиться: применять ранее полученные	<p>умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>	

					знания.			
Биосфера. Географическая оболочка (3 часа)								
30-31. Разнообразие и распространение организмов на Земле	2	Комплексное применение знаний и умений	Проект	Индивидуальная работа: демонстрация презентаций, сообщения.	Научатся: объяснять разнообразие живых организмов на Земле, условия их существования. Получат возможность научиться: Работать с разными источниками информации, высказывать свою точку зрения.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
32. Природные комплексы.	1	Комбинированный	Тестирование. Самостоятельная работа.	Работа по переработке текста учебника в таблицу. Сообщения, презентации.	Научатся: описывать ПЗ Земли(влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, хвойно-широколиственные леса, тундра). Уметь объяснять причины неравномерного распределения организмов на Земле	выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
Население Земли (1 час)								
33. Население Земли	1	Урок открытия	Самостоятельная	Групповая работа с учебным	Научатся называть	Регулятивные: планируют свои	Проявляют заинтересованность не	

		НОВЫХ знаний	работа	материалом	основные расы Земли, уметь их описывать. Получат возможность научиться: Работать с разными источниками информации, высказывать свою точку зрения.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
34. Обобщение по курсу «География 6 класс»	1	Урок контроля знаний и умений	Итоговое тестирование	Выполнение тестовых заданий	Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.			